

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финуниверситет)**

Тульский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Г.В. Кузнецов
24 декабря 2024 г.

Е.А. Назырова

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии,
образовательная программа «Информационные технологии в
экономике»,
профиль «Информационные технологии в управлении цифровой
экономикой»

Рекомендовано Ученым советом Тульского филиала Финуниверситета
(протокол от 24 декабря 2024 г. № 22)

Одобрено кафедрой «Философия, история и право»
(протокол от 17 декабря 2024 г. № 4)

Тула 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименования	Стр.
1.	Название дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий	5
5.1.	Содержание дисциплины	5
5.2.	Учебно-тематический план	9
5.3.	Содержание семинаров, практических занятий	11
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.	14
6.2.	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)	19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационно справочных систем (при необходимости)	36
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

1 Наименование дисциплины

История России.

2 Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<i>Знать:</i> - основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории; - закономерности и специфику исторического развития России. <i>Уметь:</i> - определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; - оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> - принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; - способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> - критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и

			аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории. - использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<i>Знать:</i> - теоретические основы исторической науки; - специфику исторического познания; - методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. <i>Уметь:</i> - работать с различными массивами информации, - выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» является дисциплиной (модуля) «Общегуманитарного цикла» обязательной части учебного плана направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е/144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	116	116
<i>Лекции</i>	48	48
<i>Семинары, практические занятия</i>	68	68
Самостоятельная работа	28	28
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука.

История как наука: предмет, цели, задачи, структура, функции исторической науки, методология, принципы, методы и особенности исторического познания. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Варианты периодизации всемирной истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история как этапы всемирно-исторического процесса, их особенности. Периодизации российской истории, фактор становления российской государственности как основа периодизации. Динамика территориального роста России и геополитический фактор в истории России. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории. Концепции исторического развития. Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход. Глобально-стадиальный подход к истории. Мир-системный подход. Синергетическая концепция в истории. Идеи исторической причинности (детерминизма). Возможности исторического прогнозирования. Проблема закономерного и случайного в истории. Точки бифуркации, цивилизационные развилки и альтернативы российской истории. Исторические вызовы и кризисы, их причины, предпосылки, последствия, пути преодоления. Великие реформы, войны, революции в истории России. Содержание бифуркационных периодов. Народ и личность в условиях бифуркаций. Выдающиеся личности всемирной и российской истории. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Исторический опыт анализа конфликтных ситуаций и их преодоления.

Тема 2. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования

Этапы становления исторической науки в России: особенности, выдающиеся историки, направления исторической мысли. Проблема оценки деятелей и событий отечественной и мировой истории. Факторы исторического развития. Исторические источники: виды и специфика. Способы и формы получения, анализа, хранения и распространения исторической информации. Традиционные и новейшие методы изучения истории России. Понятие больших данных в истории, историческая информатика. Проблемы фальсификации истории. Фальсификация истории: определение, суть, причины, цели, признаки, способы, направления, примеры. Сложность и противоречивость исторической информации. Проблема выявления и объективной научной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования. Методы борьбы с

фальсификацией истории. Научность и объективность как важнейшие принципы исследования истории для выявления фактов фальсификации.

Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века.

Догосударственный период российской истории. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей. Великое переселение народов. Славяне западные, южные, восточные. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Династия Рюриковичей. Князь. Посадник. Тысяцкий. Вече. Духовенство. Княжеская дружина. Категории рядового и зависимого населения. Дань и полюдь. Древнерусское право. Русь как раннефеодальная монархия. Отношения Руси с печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы, Византией. Принятие христианства на Руси. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Хазарский каганат. Страны мира в период Средневековья. Распад Руси на уделы. Русь в середине XII — начале XIII вв. Русь Юго-Западная, особенности развития. Северо-Западные земли. Республиканский строй в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Северо-Восточная Русь. Дохристианская культура восточных славян. Принятие христианства на Руси как цивилизационный выбор. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры.

Тема 4. Русь в XIII–XV вв.

Монгольская империя. Золотая Орда, политическая, экономическая и культурная зависимость русских земель от ордынских ханов. Усиление Москвы, ее роль в объединении русских земель и освобождении Руси от ордынской зависимости. Складывание единого Русского (Московского) государства на основе Великого княжества Московского, формирование аппарата управления. Судебник (1497). Начало юридического оформления крепостного права. Международные связи Руси, внешняя торговля. Национальные государства в Европе. Республики и городские коммуны. Ганзейские города. Католическая церковь. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и русские земли. Культура Руси XIII–XV вв., ее церковный характер.

Тема 5. Россия в XVI–XVII вв.

Укрепление великокняжеской власти. Ликвидация удельной системы. Боярская Дума. Приказы. Денежная реформа Е. Глинской. Иван IV, принятие им царского титула. «Избранная Рада». Реформы местного и центрального управления. Земский Собор. Судебник (1550). «Стоглавый собор». Реорганизация войска, стрелецкие полки. Завершение сбора русских земель вокруг Москвы. Присоединение Казани и Астрахани, начало присоединения

Западной Сибири. Опричнина. «Поруха». Ливонская война. Закрепощение крестьян. Русь и Европа. Великие географические открытия. Становление капиталистических форм хозяйства в Западной Европе. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смута. Феномен самозванства. Польско-шведская интервенция. Национально-освободительное движение на Руси. Династия Романовых. Восстановление народного хозяйства после Смуты. Складывание единого внутреннего рынка, рост внешней торговли, накопление капитала, начало становления капиталистических отношений. Соборное уложение (1649). Усиление абсолютистских тенденций. Окончательное юридическое закрепощение крестьян. Церковный раскол. Правление царя Федора Алексеевича. Культура Руси XVI–XVII вв., ее церковный характер.

Тема 6. Россия в XVIII в.

Реформы Петра I, цели, методы, результаты. Сенат. Синод. Коллегии. Становление регулярного государства. Самоуправление в городах. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Политика протекционизма. Политика меркантилизма. Развитие промышленности и торговли. Подушная подать. Денежная реформа. Регулярная армия и флот. Сопrotивление реформам. Внешняя политика Петра I. Северная война. Признание России в качестве империи. Эпоха «дворцовых переворотов». Анна Иоанновна. Бироновщина. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Создание первых банков. Россия в Семилетней войне. Петр III. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Рост привилегий дворянства. Купечество. Духовенство. Крестьянство. Крепостное право. Начало бумажного обращения. Кризис феодализма. Государство и церковь. Принципы религиозной терпимости. Иммиграция в Россию выходцев из стран Европы. Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада. Разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель, Крыма. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура России в XVIII в. Академия наук. Московский университет.

Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв.

Россия в годы правления Александра I. «Негласный комитет». Непременный совет». Министерства. Указ о «вольных хлебопашцах». Государственный совет. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Политика и реформы Николай I. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева, денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Концепция «самодержавия, православия, народности» как государственная идеология. Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Крымская война. Правление Александра II. Великие реформы, цели, методы, результаты. Ускорение капиталистического развития. Помещичье хозяйство и крестьянская община в пореформенной России. Россия как многоконфессиональное и многонациональное государство. Утопический социализм и марксизм в странах Западной Европы, их влияние на развитие России. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество. Революционный террор. Реформы

и контрреформы Александра III. Россия в правление Николая II. Экономический рост и кризисы. Реформа С.Ю. Витте, введение золотого рубля. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Первая русская революция. Многопартийность. Государственная Дума. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. Первая мировая война. Великая российская революция (1917–1922). Падение Российской империи. Временное правительство. Петросовет. Захват власти большевиками. Культура России в XIX — начале XX вв. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. Министерство народного просвещения. СМИ и публицистика. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители

Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Мероприятия правительства большевиков. Совет народных комиссаров (СНК), Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Однопартийность. Гражданская война. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика (НЭП). Реформа Г.Я. Сокольникова. Создание СССР. Формирование директивно-плановой милитаризированной экономики. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. Культ личности Сталина. Идеологический контроль над обществом, огосударствление всех сторон общественной жизни. Политические репрессии. Советско-германский договор 1939 г. Вторая мировая война, причины, масштабы. Великая Отечественная война, этапы, важнейшие сражения, перевод экономики на военные рельсы. Антигитлеровская коалиция. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Послевоенное восстановление страны и экономики. «Поздний сталинизм». Правление Н.С. Хрущева. «Оттепель». Создание совнархозов, децентрализация. Освоение целины. Жилищное строительство. Начало освоения космоса. СССР в годы правления Л.И. Брежнев. «Застой» в экономике и других сферах развития страны. ВПК. Реформа А.Н. Косыгина. «Теневая экономика». Продовольственная проблема. Товарный дефицит. КПСС, привилегии партийно-советской номенклатуры. Догматизм и формализм идеологической сферы. Преобразования М.С. Горбачева. «Перестройка». Кооперативное движение. Введение рыночных рычагов в экономике. Межнациональные конфликты. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Августовский путч» ГКЧП. Беловежские соглашения. Распуск СССР. Учреждение Содружества Независимых Государств (СНГ). Страны мира во второй половине XX в. «Холодная война». Карибский кризис. Война в Афганистане. Социалистические страны. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Культура эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки». Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители.

Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–по н.в.)

Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. «Шоковая терапия»

Е.Т. Гайдара. Многопартийность. Правление Б.Н. Ельцина. Россия как правопреемница СССР на международной арене, размещение ядерного потенциала СССР на территории РФ. В.В. Путин на посту Президента России. Инновационная экономика, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Военные операции США и стран НАТО на Ближнем Востоке. «Оранжевая революция» на Украине. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию. Переход РФ к многовекторной внешней политики. Культура постсоветской России. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная работа – Аудиторная работа		Самостоятельная работа		
			Общая, в т.ч.:	Лекции			Семинары, практические занятия
1	История как наука.	12	10	4	6	2	Опрос, выполнение тестов, заданий, упражнений; Групповая дискуссия; выполнение ДТЗ
2.	Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования.	10	8	4	4	2	Опрос, Групповая дискуссия; выполнение тестов, заданий, упражнений; презентация, выполнение ДТЗ
3.	Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	12	10	4	6	2	Опрос; Мини-дискуссия с элементами ролевой игры, выполнение тестов, заданий упражнений; выполнение ДТЗ
4.	Русь в XIII–XV вв.	12	10	4	6	2	Опрос; Мини-дискуссия с элементами ролевой игры, выполнение тестов, заданий, упражнений; выполнение ДТЗ
5.	Россия в XVI–XVII вв.	16	14	6	8	2	Метод «Карусель» (Проводится при

							помощи метода карусель, который позволяет менять роли студентов, которые выступают, как докладчики, эксперты, работают у доски, с научной литературой, с историческими документами, выполняют письменные задания на проверку категориального аппарата и т.д.)
6.	Россия в XVIII в.	18	14	6	8	4	Опрос; Дебаты; Презентация, выполнение тестов, заданий, упражнений; выполнение ДТЗ
7.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	24	20	8	12	4	Опрос; выполнение тестов, заданий, упражнений; мини конференция; презентация, выполнение ДТЗ
8.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	26	20	8	12	6	Опрос; Научная дискуссия с элементами ролевой игры; презентация; выполнение тестов, заданий, упражнений; выполнение ДТЗ
9.	Современная Российская Федерация (1991–по н.в.)	14	10	4	6	4	Опрос; «Мозговой штурм»; презентация; выполнение тестов, заданий, упражнений; выполнение ДТЗ
	В целом по дисциплине	144	116	48	68	28	Согласно учебному плану: домашнее творческое

							задание
	Итого в %	100	81	41	59	19	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий.

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемых источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. История как наука.	1. Основные задачи и функции истории. 2. Методология и методы изучения истории. 3. Влияние фактов и факторов на развитие исторического процесса 4. Тенденции и закономерности исторического развития. 5. Периодизация исторического процесса. Проблемы переодизации истории России. 6. Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. 7. Теории линейного развития. 8. Теории нелинейного развития. 9. Теории цивилизаций. 10. Цивилизационные развилки и альтернативы в истории. Рекомендуемые источники: 8:1, 2, 3, 4, 6; 7; 9.	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы; Групповая дискуссия. Решение заданий, упражнений, тестов.
Тема 2. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования.	1. Историография как специальная историческая дисциплина. 2. Этапы развития российской исторической науки. 3. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. 4. Понятие больших данных в истории. 5. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. 6. Направления и примеры фальсификации российской и мировой истории. 7. Значение и последствия фальсификации истории. 8. Методы борьбы с фальсификацией истории Историческая информатика. Рекомендуемые источники: 8:1,2, 3, 4, 5; 9.	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы; Групповая дискуссия; Презентация. Решение заданий, упражнений, тестов.
Тема 3. Народы и государства на территории	1. Мир в эпоху Древности. Народы и политические образования на территории	Фронтальный опрос студентов

современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	современной России в древности. 2. Сравнительный анализ предпосылок становления древнерусской государственности и государств средневековой Европы. 3. Первые русские князья: основные направления деятельности. 4. Удельный период в истории древнерусского государства – 300 летняя история: причины, содержание, последствия. Рекомендуемые источники: 8: 1, 2, 3, 4, 5, 6; 9: 2,4	по вопросам темы; Мини-дискуссия с элементами ролевой игры. Решение заданий, упражнений, тестов.
Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	1. Борьба с иноземными нашествиями в XIII веке. Русские земли XIII – XIV вв. 2. Предпосылки образования Единого Российского государства. 3. От Ивана Калиты до Василия III. Рекомендуемые источники: 8.1, 2, 3, 4, 5; 9: 2,4	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы; Мини-дискуссия с элементами ролевой игры. Решение заданий, упражнений, тестов.
Тема 5. Россия в XVI–XVII вв.	1. Особенности централизации власти и управления в российском государстве и монархическое правление в Европе в XVI веке. 2.. Эпоха первоначального накопления капитала 3. Проблема потери национальной идентичности Российского государства. Смутное время. 4. Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых. Формирование абсолютной монархии в России. 5. Изменения в социально-экономическом развитии России. «Бунташный век». Рекомендуемые источники: 8.1, 2, 3, 4, 5, 6; 9: 2,4	Метод «Карусель» (Проводится при помощи метода карусель, который позволяет менять роли студентов, которые выступают, как докладчики, эксперты, работают у доски, с научной литературой, с историческими документами, выполняют письменные задания на проверку категориального аппарата и т.д.)
Тема 6. Россия в XVIII в.	1. Истоки, сущность и цена Петровских реформ. 2. Особенности развития страны в период дворцовых переворотов. 3. Золотой век Екатерины II?	Фронтальный опрос студентов; Дебаты;

	4. Оценка соотношения внешних и внутренних факторов в российской и европейской модернизации в XVIII веке. Рекомендуемые источники: 8.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; 9: 2,4	Работа с историческими документами; Презентация. Решение заданий, упражнений, тестов.
Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв.	1. Переход в индустриальную эпоху. Проблемы старого и нового Света. 2. Реформы и контрреформы в России первой половине XIX века и второй половины XIX - нач.XX вв. содержание, сходство и различия влияние личностного, внешне политического и социального факторов 3. Проблемы формирования общественной мысли в России в XIX веке. 4. Ведущие страны мира и Россия в период монополистического этапа развития капитализма. 5. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: их влияние на дальнейшее развитие России. 6. Возникновение российского парламентаризма. Роль государственной Думы в истории страны. 7. Революционные кризисы в России в начале XX века. Формирование советской системы (1917 – 1920 гг.) 8.. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Великая мировая война начала XX века (1914-1918 гг.) Рекомендуемые источники: 8.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 9.	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы; Составление сравнительных схем; Мини конференция; Презентация. Решение заданий, упражнений, тестов.
Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	1. Советское государство в первой половине 20-х гг. XX века. Сущность и противоречия. 2. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х гг. XX века. Формирование тоталитарного режима. Переход к форсированному строительству социализма в СССР. 3. Внешняя политика СССР в 20-30 –е годы XX века и участие во Второй мировой войне. 4. III научно-техническая революция и переход мировых держав в постиндустриальное общество.	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы; Научная дискуссия с элементами ролевой игры; Презентация. Решение заданий, упражнений, тестов.

	5. Либерализация политической и социально-экономической системы в СССР 1953 – 1964 гг. 6. От «стабильности» к застою. Проблемы обновления советского общества 1964 – 1985 гг. 7. Политика «перестройки» и распад СССР: проблемы становления нового общества. 8. Политика «холодной войны» во второй половине XX века: причины, этапы, последствия. Рекомендуемые источники: 8.1, 2, 3, 4, 5, 7; 9.	
Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–по н.в.)	1. Политика глобализации: содержание, этапы, противоречия в современном мировом пространстве. 2. Ельцинский период в отечественной истории: проблемы анализа. 3. Россия в начале XXI века: место на мировой политической арене, внутренние вызовы, поиск применения исторического опыта. Рекомендуемые источники: 8.1, 2, 3, 5, 6, 7; 9.	Фронтальный опрос студентов по вопросам темы; «Мозговой штурм»; Презентация. Решение заданий, упражнений, тестов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. История как наука.	Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. Этимология термина «история». Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Количественные методы в исторических исследованиях. Детерминированность (обусловленность) исторического развития России: географическое	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к дискуссии и ДТЗ

	положение, природно-климатические условия, полиэтнический характер социума. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Формационный (монистический) подход к истории. Концепция общественно-экономических формаций. Теория пассионарности и этногенеза. Концепции географического детерминизма. Теории цивилизаций. Векторные теории исторического прогресса. Векторные теории исторического регресса. Эвристические возможности и ограничения исторического прогнозирования. Цивилизационные развилки и геополитический выбор и российской истории. Проблема роли личности и масс в истории. Выдающиеся деятели всемирной и российской истории.	
Тема 2. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования.	Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. Научная деятельность Татищева В.Н., Ломоносова М.В., Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О., И.Д. Ковальченко. Отечественная школа количественной истории. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина. Признаки и способы фальсификации истории. Фальсификация российской и мировой истории. Работа с материалами статьи: Никифоров Ю. А. Фальсификация истории	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к дискуссии и ДТЗ

	Второй мировой войны: к постановке проблемы // Великая Победа: в 15 т. / под общ. ред. С. Е. Нарышкина, А. В. Торкунова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Центр военно-политических исследований. М.: МГИМО-Университет, 2015. Т. 1: Канун трагедии. 2015. С. 52–59.	
Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	Славяне западные, южные, восточные, особенности их народнохозяйственной жизни. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Воцарение династии Рюриковичей, первые князья из династии Рюриковичей, факты их правления. Особенности развития Новгородской земли. Особенности развития Северо-Восточной Руси в удельный период. Отражение истории в культуре данного периода.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к дискуссии и ДТЗ
Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	Завоевание русских земель татаро-монголами, формы зависимости Руси от Золотой Орды. Причины возвышения Москвы. Роль Москвы в политическом объединении русских земель и освобождении Руси от золотоордынской зависимости. Роль Ивана III в складывании на Руси единого государства. Отражение истории в культуре данного периода.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к дискуссии и ДТЗ
Тема 5. Россия в XVI–XVII вв.	Иван IV, политика опричнины, ее цели и результаты. Этапы в процессе закрепощения	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-

	крестьян. Борис Годунов, его реформы, причины неприятие его русским обществом. Причины и последствия Великой Смуты на Руси. Правление Михаила Романова, оценки его деятельности. Алексей Михайлович, основные факты его правления. Царь Федор Алексеевич, вопрос о «вестернизации» России. Научные и культурные достижения стран мира XVI–XVII вв. Отражение истории в культуре данного периода.	ресурсами, подготовка к проведению занятия в форме «Карусели» и к ДТЗ
Тема 6. Россия в XVIII в.	Реформы Петра I в сфере государственного управления, их результаты. Анна Иоанновна, особенности ее правления. Елизавета Петровна, основные мероприятия внутренней и внешней политики. Деятельность Петра III, причины его свержения. Екатерина II, направления внутренней и внешней политики, Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада. Отражение истории в культуре данного периода.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к дебатам и ДТЗ
Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв.	Основные направления в общественно-политической мысли России в XIX – начале XX вв., их влияние на ход исторического развития России. Движение декабристов. Концепция «самодержавия, православия, народности» Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Утопический социализм. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество Марксизм. Практика	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к мини-конференции и ДТЗ

	революционного террора. Отражение истории в культуре данного периода.	
Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Основные мероприятия политики «военного коммунизма», их результаты. Причины перехода к НЭП, основные направления, результаты, причины отхода от НЭП. Цели и результаты индустриализации, коллективизации, культурной революции. Основные битвы Великой Отечественной войны. Основные факты эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки». Отражение истории в культуре данного периода. Особенности советской культуры, культура эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки».	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к научной дискуссии и ДТЗ
Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–по н.в.)	Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Либерализация цен. Частная собственность на средства производства. Свобода внешней торговли, частного предпринимательства, выезда за рубеж, хождения иностранной валюты. Позитивные и негативные последствия реформ. Многопартийность. Развитие инновационной экономики, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Роль российских СМИ во внутренней и внешней политике РФ. Отражение истории в культуре данного периода. Особенности постсоветской культуры, ее представители.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к «мозговому штурму» и ДТЗ

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям в форме дискуссий, дебатов, мозгового штурма.

Тема 1.

1. Какие факторы, на Ваш взгляд, в большей степени влияют на ход мирового исторического процесса, а какие на изменения в российской истории?
2. Проанализируйте различные периодизации истории России. Что лежит в их основе?
3. Изучите основные научные концепции о путях развития российской цивилизации. Какая из концепция, сегодня, совпадает с Вашем точкой зрения и почему?
4. Какова роль исторической науки в формировании исторического сознания?
5. Какую роль играет воспитательная функция в изучении истории России? Ваше отношение к понятию «патриотизм».
6. Проведите сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов в исторической науке.
7. Охарактеризуйте современные способы получения и классификации исторической информации.
8. Каковы внешние и внутренние вызовы исторического развития России?
9. Определите роль влияния экономического фактора на ход исторического процесса в России и мире.
10. Как Вы понимаете принцип альтернативности при изучении явлений и процессов прошлого?
11. Христианизация Руси как точка бифуркации российской истории в эпоху Средневековья. Великая Смута на Руси, ее особенности как точки бифуркации. Великая российская революция, ее причины, этапы, основные факты, последствия. Распад Российской империи и распад СССР: причины и последствия, общее и особенное

Тема 2.

1. Каковы формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем?
2. Выделите этапы развития исторической науки. Научная деятельность Татищева В.Н., Ломоносова М.В., Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О. И.Д. Ковальченко.
3. Охарактеризуйте современные способы получения и классификации исторической информации.
4. Сравните традиционные и новейшие методы в изучении истории.
5. Историческая информатика – право на жизнь.

Тема 3.

1. Проанализируйте основные теории возникновения славянской

этнической общности.

2. Была ли Киевская Русь государством?

3. Какова роль варягов в образовании государства на Руси? Проведите сравнительный анализ норманнской и антинорманнской теории о возникновении Древнерусского государства.

4. Почему Древнерусское государства называли в иностранных источниках «страной городов»? Какова роль города в древнерусской цивилизации?

5. Выделите особенности в становлении Древнерусской цивилизации. Охарактеризуйте процесс принятия христианства и его влияние на дальнейший ход исторического процесса российского общества.

6. Докажите закономерность процесса распада Киевской Руси?

7. Охарактеризуйте специфику развития отдельных княжеств в период удельной Руси: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Новгородского.

Тема 4.

1. Выделите политические, социально-экономические, культурные последствия монголо-татарского нашествия, повлиявшие на изменения в развитии русского общества.

2. Проанализируйте основные точки зрения на взаимоотношения Руси и Орды в XIII – XV вв.

3. Дайте историческую оценку деятельности Александра Невского.

4. Составьте таблицу «Предпосылки образования единого российского государства: политические, экономические, социальные, духовные».

5. Выделите основные этапы складывания единого российского государства и охарактеризуйте события каждого периода.

6. Какими методами, на Ваш взгляд, сопровождалось построение единого российского государства? Проанализируйте концепции Л.Н. Гумилева, Г.П. Федотова.

7. Была ли альтернатива Москве, как центру объединения русских земель?

8. Оцените деятельность первых московских князей.

9. Каково влияние церкви на формирование единого российского государства?

Тема 5.

1. Познакомьтесь с историографическими оценками деятельности Ивана Грозного. Какая из них Вам кажется наиболее объективной?

2. Можно ли сравнивать права и функции земских соборов XVI века с западноевропейскими парламентскими органами?

3. Каковы были цели и смысл опричнины в оценках русских историков?

4. Выделите основные направления внешней политики в XVI веке.

5. Выделите основные этапы Смутного времени и охарактеризуйте события каждого периода.

6. Дайте определение понятию «Смутное время». Проанализируйте мнения историков о причинах этого явления в российской истории. Сделайте вывод.
7. Определите основные направления деятельности Михаила Федоровича Романова.
8. Изучите особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке.
9. Была ли альтернатива процессу окончательного закрепощения крестьян в России?
10. Почему XVII век в российской истории принято называть «бунташным»? Составьте таблицу восстаний, произошедшим в XVII веке (причины, основные события, последствия).
11. Определите значение раскола в русской православной церкви и назовите его последствия.
12. Охарактеризуйте эпоху первоначального накопления капитала и выделите её проявления в новых явлениях российской экономики XVII века.
13. Назовите основные направления внешней политики первых Романовых. Выделите основные причины выбора данных направлений и определите факторы влияющие на их изменения к концу XVII века.

Тема 6.

1. Каковы истоки и сущность петровских преобразований?
2. С какими факторами, по мнению историков связан процесс реформирования страны в конце XVII – начала XVIII вв.?
3. Составьте таблицу «петровские преобразования».
4. Дайте оценку Петровских реформ, их влияния на дальнейшее развитие Российской империи.
5. В чем вы видите феномен дворцовых переворотов в российской истории?
6. Как Вы думаете реформы проводимые в России в XVIII веке – это модернизация или консервативная революция?
7. Почему XVIII век в российской истории называют «золотым веком дворянства»?
8. Фаворитизм – это явление XVIII века? Обоснуйте ответ.
9. Дайте сравнительную характеристику политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и «непросвещенного абсолютизма» Павла I.
10. Выделите основные цели, направления, итоги внешней политики России в XVIII веке.
11. Проанализируйте социально-политические концепции, появившиеся в XVIII веке и их влияние на формирование общественной мысли.
12. Какие новации появляются в экономическом развитии страны в XVIII веке?

Тема 7.

1. Составьте сравнительную таблицу «Особенности развития ведущих стран мира в период индустриального развития (Великобритания, Германия, США, Франция, Япония)».
2. Как крепостное право влияло на развитие промышленного переворота в России в XIX веке?
3. Проанализируйте государственные преобразования первой половины XIX века. Как Вы думаете почему не все они были реализованы? Готово ли было общество к проведению кардинальных реформ и переходу к индустриальному развитию страны?
4. Выделите этапы в решении крестьянского вопроса в XIX веке. Что препятствовало его решению?
5. Проанализируйте реформы Александра II. Определите причинно-следственные связи между ними.
6. Почему эра реформ Александра II была кратковременной? Обоснуйте ответ.
7. Изучите правительственный курс 80-90-х гг. XIX века. Что лежало в основе его проведения? Каковы его последствия?
8. Докажите противоречивость социально-экономического развития пореформенной России.
9. Изучите основные направления внешней политики России XIX века. В чем состояли внешние вызовы России?
10. Сравните тенденции в развитии культуры в России первой и второй половины XIX века.
11. Выделите основные этапы в развитии общественного движения и формирования политической идеологии в России. Как Вы думаете какие изменения в государственной политике влияли на их формирование и распространение?
12. Выделите основные признаки монополистической стадии развития капитализма. Покажите особенности в развитии монополистического капитализма в России.
13. Составьте сравнительную таблицу «Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина; их влияние на дальнейшее развитие России».
14. Проанализируйте политическую систему России в начале XX века. Выделите особенности политического развития России в начале XX века.
15. Каковы были причины трех российских революций начала XX века? Сделайте сравнительный анализ.
16. Оцените деятельность Государственной Думы Российского государства 1906 – 1917 гг. Какой вопрос был доминирующим при рассмотрении российского законодательства и почему?
17. Составьте письменную таблицу «Россия в годы Первой мировой войны», выделяя параметры: периоды, действия на восточном фронте, изменения в общественной, экономической, политической жизни государства.
18. Изучите деятельность политических партий в России в начале XX века. Проследите эволюцию изменений основных положений программных документов от октября 1905 до октября 1917 гг.

19. Какие обстоятельства российской действительности привели страну к Февральской революции?

20. Как Вы думаете были ли альтернативы развития страны от февраля к октябрю 1917 года?

21. Оцените деятельность различных слоев населения накануне октябрьской революции 1917 года? В чем причины прихода к власти большевиков?

22. Каково участие иностранных держав в революционных процессах начала XX века?

23. Оцените международные последствия исчезновения Российской империи.

Тема 8.

1. Проанализируйте взгляды современных историков по оценке «белого» и «красного» движения в годы гражданской войны?

2. Дайте оценку первым преобразованиям, происходившим в первые годы советской власти. Выделите «+» и «-».

3. В чем Вы видите просчеты командования «белого» движения в годы гражданской войны? Каково участие иностранных государств в поражении белого движения?

4. Докажите, что новая экономическая политика, проводимая в советском государстве являлась лишь вынужденным отступлением в построении социалистического общества?

5. Рассмотрите политическую и экономическую карту мира сложившуюся после подписания Версальского мирного договора. Установите, произошедшие изменения в мире после Первой мировой войны.

6. Рассмотрите причины и этапы внутрипартийной борьбы, происходившие в 20-х, начале 30-х гг. XX века.

7. Ознакомьтесь с мнением историков, политиков по проблеме образования СССР? Автономизация или федерализм?

8. Проанализируйте этапы становления культа личности и тоталитарной системы в СССР.

9. Дайте оценку деятельности советского правительства в конце 20-х -30-х гг. XX века.

10. Выделите причины мирового экономического кризиса 1929 года. Составьте сравнительную таблицу пути выхода из кризиса: «Новый курс» в США, «Новый порядок» в Германии, «Народный фронт» во Франции, «План Д.Мэя» в Великобритании, политика индустриализации в СССР.

11. Выясните цели и назовите основные направления внешней политики в СССР в 20-х - 30-х гг. XX века.

12. В чем Вы видите сущность «культурной революции» в СССР?

13. Изучите основные этапы и изменения в международной политике накануне Второй мировой войны.

14. Дайте оценку вклада мировых держав в победу во Второй мировой войне. Как вы относитесь к проблеме переписывания истории Второй

мировой войны сегодня?

15. Каковы территориальные, политические, экономические изменения в мире после Второй мировой войны?

16. Какими путями происходило восстановление СССР после окончания Второй мировой войны?

17. Выделите основные этапы III НТР и назовите последствия в социально-экономическом, политическом, культурном развитии мировых государств.

18. Составьте сравнительную таблицу «Развитие советского государства 1953-1964 гг. и 1964-1985 гг.: реформы и контрреформы».

19. Изучите этапы «холодной войны» Выделите ее специфические черты и последствия.

20. Рассмотрите периоды эволюции диссидентского движения в России 50-х-90-е гг. XX века. Назовите причины его возникновения, особенности развития, взаимоотношения внутри страны и за его пределами.

21. В чем состояли поиски путей обновления советского общества в период «перестройки»?

22. Дайте оценку процессу распада СССР?

23. Выясните как отразились изменения, происходившие во внешней политике СССР в сер. 80-х – н. 90-х гг. XX века на систему международных отношений.

24. Ознакомьтесь с основными достижениями российской культуры второй половины XX века.

25. Сравните изменения, происходящие в политической и социально-экономической жизни общества в начале XX века и в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века. Дайте оценку последствий данных изменений.

Тема 9.

1. Дайте определение понятием «интеграция», «интеграционные процессы», «глобалистика», «глобализация». Какие мировые процессы связаны с ними?

2. Каковы были вызовы в России начала XXI века?

3. Как менялось геополитическое положение России на протяжении последних десятилетий?

4. Как можно использовать исторический опыт развития российского государства сегодня?

5. Как менялась роль Российской Федерации на международной арене в системе внешнеполитических отношений от 2000 до дня сегодняшнего?

6. Оцените роль средств массовой информации в изменении картины мира?

7. Глобальные процессы в развитии мировой экономики с одной стороны или национальная идентичность и санкционные процессы с другой. Выбор России?

8. Дайте оценку происходящим процессам за последние 5 лет.

Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию. Переход РФ к многовекторной внешней политики.

9. Какие проблемы в развитии России Вы считаете основными? Обоснуйте ответ.

Примерная рекомендованная тематика домашнего творческого задания

1. Моя семья в российской истории (в период Российской империи, в годы Первой мировой войны и Великой российской революции; в годы НЭП – Новой экономической политики; в годы индустриализации, коллективизации и культурной революции; в годы Великой Отечественной войны; в годы послевоенного восстановления народного хозяйства; в годы «оттепели», «застоя», «перестройки»; в постсоветский период, др.).

2. Вклад членов моей семьи в развитие народного хозяйства России.

3. Вклад членов моей семьи в развитие науки и образования России.

4. Вклад членов моей семьи в развитие культуры и искусства России.

5. Вклад членов моей семьи в защиту интересов России и обеспечение ее независимости.

6. Великие события российской и всемирной истории, их значение для хода исторического развития.

7. Цивилизационные развилки и альтернативы в российской и зарубежной истории.

8. Проблема самобытности российской истории и ее отражение в российской и зарубежной историографии.

9. Многонациональный и поликонфессиональный характер российского социума и российской культуры.

10. Уроки всемирной и российской истории.

11. Отражение исторического периода через фильмографию (например, киносериала «Россия молодая»).

12. Отражение исторической эпохи через произведения искусства.

Конкретные темы домашнего творческого задания формулирует преподаватель, проводящий семинарские занятия в учебной группе.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих рекомендациях кафедры

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Таблица 5

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК – 5)	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать: - основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории; - закономерности и специфику исторического развития России. Уметь: - определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; - оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.	Задание 1: Охарактеризуйте начальный период правления Ивана IV через призму реформ, проводимых Избранной Радой. Каково было их значение для социально-экономического и общественно-политического развития России? Задание 2: Назовите исторические документы (3–4), позволяющие реконструировать социально-экономическую политику, проводимую Екатериной II. Объясните выбор этих источников.
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать: - принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; - способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Задание 1: Прочтите отрывок из воспоминаний С. Ю. Витте. О каком императоре идет речь? В чем, по вашему мнению, состояли основные результаты его просветительской политики и правления? «Императору ставится в дефицит перемена университетского устава 60-х годов на устав 1884 г. Да, я

		<i>Уметь:</i> - критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории. - использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.	сам нахожу, что это было большой ошибкой... Замечательно, что К.П. Победоносцев... высказывался... против устава 1884 г.». <i>Задание 2:</i> Расположите события российской истории в хронологической последовательности. Есть ли между ними причинно-следственные связи? Обоснуйте свой ответ. Начало «сбора» русских земель вокруг Москвы; Начало правления Ивана Грозного; Получение Москвой столичного статуса; Перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург; Строительство Успенского собора в Московском кремле; Завершение сбора русских земель вокруг Москвы
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<i>Знать:</i> - теоретические основы исторической науки; - специфику исторического познания; - методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. <i>Уметь:</i> - работать с различными массивами информации, - выявлять закономерности	<i>Задание 1:</i> Представьте периодизацию Великой Отечественной войны. Назовите и охарактеризуйте сущность и значение ее крупнейших стратегических операций. Каковы данные современной историографии о погибших советских военных и

		функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах	гражданских лицах в годы войны. Назовите имена героев Великой Отечественной войны. Какие подвиги они совершили? <i>Задание 2:</i> Примените историко-сравнительный метод для анализа эпохи «военного коммунизма» и «новой экономической политики» в Советской России, выделите общие и особенные характеристики
--	--	---	---

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, функции, методы дисциплины «История России».
2. Этапы изучения и периодизация российской истории.
3. Факторы и специфика исторического развития России.
4. Основные философские концепции хода исторического развития России и мира.
5. Принципы понимания истории.
6. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности.
7. Теории исторического развития: линейные и нелинейные.
8. Формационный и цивилизационный взгляд на историю.
9. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное.
10. Синергетическая парадигма истории.
11. Великие деятели Древнерусского государства: их вклад в российскую историю.
12. Великие деятели средневековой Руси: их вклад в российскую историю.
13. Великие деятели России Нового времени: их вклад в российскую историю.
14. Великие деятели России Новейшего времени: их вклад в российскую историю.
15. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ.

16. Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории.
17. Признаки и способы фальсификации истории. Методы борьбы с фальсификацией истории.
18. Примеры фальсификации российской и мировой истории. Значение и последствия фальсификации истории.
19. Историография как историческая дисциплина. Этапы в развитии отечественной историографии.
20. Источниковедение как наука. Традиционные и новейшие методы анализа и сохранения исторической информации.
21. Место России во всемирно-историческом процессе. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.
22. Стабильные и переходные периоды в мировой и российской истории.
23. Цивилизационные развилки российской истории. Точки бифуркации российской истории.
24. Роль личности в обществе как историко-философская проблема. Эволюция взглядов на проблему роли личности в истории.
25. Формирование восточно-славянского этноса (VI-IX вв.).
26. Киевская Русь: политическое, социально-экономическое и культурное развитие (IX-XII).
27. Возникновение Древнерусского государства и государств Средневековья: общее и различие.
28. Домонгольская Русь (XII-XIII).
29. Охарактеризуйте основные этапы в развитии феодальной экономики в Западной Европе.
30. Татаро-монгольское нашествие и установление зависимости Руси от Золотой Орды.
31. Северо-западная экспансия крестоносцев.
32. Образование Единого Российского государства (XIV – XV вв.)
33. Новые явления в жизни Руси XIV века.
34. Политика Ивана III: процессы и явления.
35. Великие географические открытия. Процесс формирования колониальных империй. Российская колонизация.
36. Развитие Российского централизованного государства в XVI веке.
37. Великая Смута в России и ее последствия.
38. Предпосылки, источники, сущность и последствия процесса первоначального накопления капитала в Западной Европе.
39. Россия на пороге Нового времени в XVII веке.
40. Социальное движение в XVII веке.
41. Формирование абсолютной монархии в России.
42. Модернизация России при Петре I.
43. Формирование дворянской империи в XVIII веке.
44. Вторая попытка модернизации России при Екатерине II. «Просвещенный абсолютизм».

45. Стратегические цели внешней политики России в XVIII веке.
46. Политическое и социально-экономическое развитие Англии, Франции, Германии, США, Японии XVIII – XIX вв.
47. Россия в период кризиса крепостничества (первая половина XIX века).
48. Отечественная война 1812 года.
49. Общественные движения и общественная мысль России первой половины XIX века.
50. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
51. Реформы Александра II.
52. Александр III: реформы и контрреформы.
53. Общественные движения в России во второй половине XIX – начале XX вв.
54. Коренные изменения во внутренней жизни России второй половины XIX века.
55. Достижения и просчеты внешней политики России в XIX веке.
56. Причины формирования монополистической модели экономического развития. Выделите основные черты монополистического развития ведущих стран мира.
57. Российская империя в начале XX века (1901- февраль 1917).
58. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года.
59. Становление советской власти в России (октябрь 1917-май 1918).
60. Мир накануне, во время и после Первой мировой войны 1914-1918 гг.
61. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920).
62. Политика «военного коммунизма» в России 1918 – 1920 гг.
63. Поиск путей развития страны в эпоху НЭПа (1921-1927).
64. Причины и последствия мирового экономического кризиса 1929 года
65. Либерально-реформаторский и тоталитарный вариант регулируемого капитализма
66. Страна в годы довоенных пятилеток. Формирование планово-распорядительной экономической системы в СССР (1928-1941).
67. Внешняя политика СССР в межвоенный период (1920-1939).
68. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945).
69. влияния II и III научно-технических революций на изменения экономического развития мира
70. Послевоенное восстановление страны (1945-1953).
71. Основные черты при формировании социально-рыночной модели экономики ФРГ в 1960-1970-е гг.
72. Ведущие страны мира в послевоенное время.
73. Участие СССР в «холодной войне» (1946-1992).

74. Деформация строя государственного социализма в годы «оттепели» (1953-1964).
75. Противоречия и трудности развития страны в 1964-1985 гг.
76. Влияние внешней политики России во второй половине XX века на построение модели государства.
77. Основные черты политики «тэтчеризма», «рейганомики», «дирижизма».
78. СССР в период «перестройки» (1985—1991 гг.).
79. Распад СССР и его последствия для мировой системы.
80. Социально-экономические и политические реформы в Россия 1990-е гг.
81. Построение Новой России в начале XXI века.
82. Культура как продукт общественно-исторического развития и как проявление цивилизационного выбора Русской Земли. Взаимосвязь истории и культуры.
83. Культура Руси эпохи Средневековья.
84. Развитие российской культуры в Новое время.
85. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени

Примеры практико-ориентированных заданий

Например:

1. прокомментируйте высказывание:
 - ✓ *«Владычество монголо-татар оказало отрицательное воздействие на динамичное развитие русских земель»;*
 - ✓ *«Правление Ивана Грозного было временем укрепления русского государства»;*
 - ✓ *«Мы [славянофилы и западники], как двуликий Янус, смотрели в разные стороны, но сердце у нас билось одно»;*
 - ✓ *««Поражение России в Крымской войне было полезнее победы»;*
 - ✓ *«Период отечественной истории с 1964 г. по 1986 г. был временем застоя во всех сферах жизни СССР»;*
 - ✓ *«Кризис в 1998 г. имел положительные экономические последствия для России».*
2. Укажите:
 - ✓ основные причины создания государственности восточнославянским этносом. Почему одним из главных причин его создания станет внешнеполитическая?
 - ✓ причины, этапы и последствия Смутного времени в истории России. Назовите основные вызовы России в данный период.
 - ✓ основные факторы складывания абсолютной монархии в Российском государстве в XVII веке. Почему отмирают функции сословно-представительных органов власти?
 - ✓ основные тенденции в развитии Российского государства в

период «дворцовых переворотов». Влияет ли гендерный фактор на внешний и внутренний курс монархического государства?

✓ причины и черты складывания тоталитарной системы управления государства в 30-50-е гг. XX века. Претерпела ли изменения сталинская модель развития государства?

✓ причины проведения, содержание и последствия периода «перестройки» в истории России. В чем состояла трансформация всей жизни социума в данный период?

3. Сравните:

✓ Взгляды норманнистов и антинорманнистов на концепцию формирования Древнерусского государства;

✓ социально-экономическое и политическое развитие ведущих княжеств (Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородское княжество) в период удельной Руси.

✓ основные векторы социально-экономических преобразований в периоды правления Петра I и Екатерины II.

✓ реформаторскую деятельность Александра I и Николая I.

✓ Программные документы политических партий начала XX века;

✓ политические и социально-экономические факторы развития в СССР 1953-1964 и 1964-1985 гг.

4. Проанализируйте (докажите, дайте оценку):

✓ этапы формирования Единого Российского государства (XIV-XV вв.). Какие методы управления вкладывались в его создание и почему?;

✓ этапы формирования общественного движения в России в XIX веке. Выделите особенности в формировании мировоззрения российского общества;

✓ основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XIX века;

✓ основные реформы, проводимые в эпоху правления Александра II. Почему последствия этих преобразований приведут к краху российского государства в начале XX века?;

✓ деятельность советского руководства в первые годы становления советской власти 1917 -1921 гг. Почему они смогли удержаться у власти?;

✓ деятельности советского правительства по внешней политике в 20-е -30-е гг. XX вв. Выделите противоречивость в поставленных задачах и целях при ее реализации;

5. Смоделируйте ситуацию:

✓ при которой центром объединения русских земель становится 1. Великое княжество Литовское; 2. Тверское княжество в XIV – XV вв. Определите последствия развития русских земель;

✓ при которой Верховный тайный совет не распускается в период правления Анны Иоанновны и вступают в силу «Кондиции», подписанные ею. Определите последствия развития Российской империи.

✓ при которой Учредительное собрание решает судьбу России в январе 1918 года. Какие варианты развития событий можно спрогнозировать?

Пример экзаменационного билета
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Тульский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

Дисциплина История России

Семестр 2

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1 вопрос. Перечислите версии появления славянского этноса. Определите этапы этногенеза. Охарактеризуйте общественный строй, занятия восточных славян. **(15 баллов)**

2 вопрос. Укажите основные направления общественной мысли в Российской империи в первой половине XIX века. Выделите причины появления, цели, методы, идейную основу, значение. **(15 баллов)**

3 вопрос. Практико-ориентированные задания. **(30 баллов).**

3.1. Прокомментируйте высказывание:

«Период отечественной истории с 1964 г. по 1986 г. был временем застоя во всех сферах жизни СССР».

3.2. Сравните политические и социально-экономические факторы развития СССР 1953 – 1964 и 1964-1985 гг.

3.3. Дайте оценку III научно-технической революции. Покажите ее влияние на мировые процессы и процессы, происходящие в нашей стране.

Подготовил:

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. История России: учебник/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022. 552 с. Текст: непосредственный. То же. ЭБС Проспект. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45042> (дата обращения: 24.10.2024). Текст: электронный.

2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник/Ш.М. Мунчаев. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. 512 с. ЭБС ZNANIUM. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения 24.10.2024). Текст: электронный.

Дополнительная литература

3. История: учебник/Н.О. Воскресенская, М.Н. Свинцова, В.А. Ахмадуллин [и др.]; под общ. ред. Н.О. Воскресенской, М.Н. Свинцовой. Москва: КноРус,

2024. 234 с. ЭБС BOOK.ru. URL: <https://book.ru/book/951589> (дата обращения: 24.10.2024). Текст: электронный.

4. История России: учебник/Н.О. Воскресенская, А.А. Горбань, А.С. Кисляков [и др.]; под ред. Е.В. Лаптевой, Л.А. Муравьевой. Москва: КноРус, 2023. 312 с. ЭБС BOOK.ru. URL: <https://book.ru/book/947403> (дата обращения: 24.10.2024). Текст: электронный.

5. История России: учебное пособие/Н.О. Воскресенская, А.А. Горбань, А.С. Кисляков [и др.]; под общ. ред. А.С. Кислякова. Москва: КноРус, 2024. 358 с. ЭБС BOOK.ru. URL: <https://book.ru/book/952897> (дата обращения: 24.10.2024). Текст: электронный.

6. История России: учебник и практикум для вузов/К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 244 с. (Высшее образование). Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/536255> (дата обращения: 24.10.2024). Текст: электронный.

7. Нестеренко, Е.И. История России: учебно-практическое пособие/Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. 296 с. ЭБС ZNANIUM. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992> (дата обращения: 24.10.2024). Текст: электронный.

8. Павленко, Н.И. История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов/ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 309 с. (Высшее образование). Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/537053> (дата обращения: 24.10.2024). Текст: электронный.

9. Федоров, В.А. История России 1861—1917 гг. (с картами): учебник для вузов/В.А. Федоров, Н.А. Федорова. 5-е изд., испр. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 376 с. (Высшее образование). Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/535476> (дата обращения: 24.10.2024). Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

3. Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/>;

4. Российское историческое общество (РИО) <https://historyrussia.org/>

5. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) <https://www.shpl.ru/>

6. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>;

7. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
- "Русская история" - электронная библиотека книг по истории и культуре России. <https://history-lib.ru/>
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikov.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению домашнего творческого задания

Домашнее творческое задание – это самостоятельная работа аналитического характера, цель которой – сформировать у студента практические и теоретические навыки всех стадий исследовательской работы, в том числе умение логически обрабатывать исторический материал с применением историко-сравнительного, историко-генетического, историко-типологического и историко-системного методов: сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать материал по тем или иным признакам; высказывать свое отношение к описываемым историческим явлениям и событиям, давать свою оценку, аргументировать свою позицию на основе исторических фактов. Домашнее творческое задание должно включать постановку проблемы; обоснование ее актуальности; формулирование целей и задач работы; анализ поставленной проблемы в контексте исторических источников, а также научной и учебной литературы; общие выводы и рекомендации, «уроки истории». Рекомендуемые формы выполнения домашнего творческого задания: – авторское исследование на тему «Роль моей семьи в истории». Для этого необходимо выяснить, какой вклад внесли члены вашей семьи в развитие нашей страны, создать творческое описание жизни своей семьи в конкретных исторических условиях с учетом фактов российской истории; – разработка в составе команды сценария деловой или ролевой игры по фактам российской и всеобщей истории с последующей ее реализацией на семинарском занятии; – разработка сценария дискуссии, в том числе виртуальной, по актуальным проблемам российской и всеобщей истории (например, о роли личности в истории, переломных периодах в истории России и человечества, уроках истории, пр.), мозгового штурма, тематического круглого стола с последующим проведением их на

семинарском занятии. Рекомендованный объем домашнего творческого задания: 7–10 страниц.

При выполнении домашнего творческого задания должны быть использованы современные средства поиска, обработки и анализа необходимой профильной информации. Оценка домашнего творческого задания проводится преподавателем в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

лицензионное отечественное:

1. Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security.
2. Astra Linux.
3. LibreOffice.

лицензионное импортное:

ПО для ТСО лиц с ограниченными возможностями здоровья

свободно распространяемое:

Архиватор KDE (Ark).

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <https://org.fa.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

Специализированная мебель:

Парты студенческие двухместные – 32 шт.

Парты студенческие трехместные – 16 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул для преподавателя – 3 шт.

Учебная доска меловая - 1 шт.

Кафедра переносная – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 1 шт.

Проектор – 1 шт.
Интерактивный экран с акустикой – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы.
Учебно-методический кабинет.

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1шт.
Стол студенческий двухместный – 15 шт.
Столы для автоматизированных рабочих мест (одноместные) - 5 шт.
Стол для автоматизированного рабочего места преподавателя – 1 шт.
Стулья – 28 шт.
Стул для преподавателя – 1 шт.
Кресло офисное – 2 шт.
Тумба – 1шт.
Тумба библиотечная – 1шт.
Шкаф книжный открытый – 3 шт.
Книжный стеллаж – 22 шт.
Шкаф – пенал – 2 шт.
Стеллаж выставочный – 1 шт.
Шкаф – витрина – 3 шт.
Шкаф для документов закрытый – 2 шт.
Шкаф книжный застекленный – 2 шт.
Шкаф картотечный – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 2 шт.
Моноблок- 6 шт.
Проектор – 1 шт.
Экран моторизированный – 1 шт.
Колонки-1шт.
Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraile - 1шт.
Дисплей Брайля - 1 шт.
Видеоувеличитель - 1 шт.
Принтер - 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.